

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М.: «Просвещение», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по речевой практике, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Преподавание предмета «Речевая практика» во 2 классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения.

Раздел «Аудирование» включен в программу 1-2-х классов и нацелен на улучшение качества воспроизведения речи (аудирование) и собственно произносительной стороны речи: внятность, отчетливость произнесения слогов и слов в речи (дикция).

Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, дети осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся

выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьная жизнь – 13 часов

Добро пожаловать! У нас новый ученик. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежури́м с другом. «Ура! Перемена!» Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал. Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Уложим куклу спать. Мы уже не малыши.

Играем в сказку – 7 часов

Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Инсценировка сказки «Три поросёнка». Повторение изученного. Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка».

Я и мои товарищи – 9 часов

Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы. Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики. Наш товарищ заболел.

Готовим новогодний праздник – 3 часа

Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления.

Игры детей – 4 часа

Зимняя одежда. Зимние забавы. Мы катаемся с горы. Мы лепим снеговика.

Я дома – 16 часов

Я умываюсь. Я чищу зубы. Режим дня школьника. Я правильно одеваюсь. Вещи в моём шкафу. Я собираюсь на прогулку. Содержу одежду в чистоте. Опрятному человеку нужны помощники. Я обуваюсь. Я ухаживаю за обувью. Я по лужам прогулялся. Мишка заболел. Поведение в автобусе. Мы не знаем как пройти, как быть? Где я живу. Повторение изученного.

Любимое занятие – 8 часов

Моя дорога в школу. За покупками в магазин. Я иду в кружок. Кто со мной? Мы в гостях на дне рождения. День рождения! Знакомство с гостями. День рождения! Провожаем гостей. Накрываем на стол. Поздравляем маму.

Мир природы – 8 часов

«К нам весна шагает...». Первоцветы. Весенняя прогулка. «А у нас в квартире кот! А у вас?». Учу попугая говорить. У меня есть щенок! Здравствуй лето! Повторение изученного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников, часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинный -

символический план.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, ~~данной учителем;~~
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять, ~~как можно доехать или~~ ~~дойти до школы и дома~~ маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты, ожидаемые после 2 года обучения:

- зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2 года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2 года обучения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Школьная жизнь	13
1	Добро пожаловать!	1
2	У нас новый ученик	1
3	Кто нас лечит и кормит	1
4	Правила для школьника	1
5	Дежури́м с другом	1
6	«Ура! Перемена!»	1
7	Истории о лете	1
8	Я расскажу вам, где отдыхал	1
9	Игрушки	1
10	Моя любимая игрушка	1
11	Магазин игрушек	1
12	Уложим куклу спать	1
13	Мы уже не малыши	1
	Играем в сказку	7
14	Знакомство со сказкой «Три медведя»	1
15	Инсценировка сказки «Три медведя»	1
16	Знакомство со сказкой «Три поросёнка»	1
17	Инсценировка сказки «Три поросёнка»	1
18	Повторение изученного	1
19	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	1
20	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1
	Я и мои товарищи	9

21	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1
22	В воскресенье все дома	1
23	Расскажи о себе	1
24	Я звоню себе домой	1
25	Я звоню в экстренные службы	1
26	Играем во дворе	1
27	Не надо больше ссориться	1
28	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1
29	Наш товарищ заболел	1
	Готовим новогодний праздник	3
30	Готовимся к празднику	1
31	Новогодние чудеса.	1
32	Новогодние поздравления	1
	Игры детей	4
33	Зимняя одежда	1
34	Зимние забавы	1
35	Мы катаемся с горы	1
36	Мы лепим снеговика	1
	Я дома	16
37	Я умываюсь	1
38	Я чищу зубы	1
39	Режим дня школьника	1
40	Я правильно одеваюсь	1
41	Вещи в моём шкафу	1
42	Я собираюсь на прогулку	1
43	Содержу одежду в чистоте	1
44	Опрятному человеку нужны помощники	1
45	Я обуваюсь	1
46	Я ухаживаю за обувью	1
47	Я по лужам прогулялся	1
48	Мишка заболел	1
49	Поведение в автобусе	1
50	Мы не знаем как пройти, как быть?	1
51	Где я живу	1
52	Повторение изученного	1
	Любимое занятие	8
53	Моя дорога в школу	1
54	За покупками в магазин	1
55	Я иду в кружок. Кто со мной?	1
56	Мы в гостях на дне рождения	1
57	День рождения! Знакомство с гостями	1
58	День рождения! Провожаем гостей	1
59	Накрываем на стол	1
60	Поздравляем маму	1
	Мир природы	8
61	«К нам весна шагает...»	1
62	Первоцветы	1
63	Весенняя прогулка	1
64	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	1
65	Учу попугая говорить	1
66	У меня есть щенок!	1

67	Здравствуй лето!	1
68	Повторение изученного	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М.: «Просвещение», 2018;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).